



vrije kleuter- en lagere school  
Sint-Jozef Roeselare | Arkorum 07 - 09

kleuter, 1<sup>e</sup> tot 3<sup>e</sup> leerjaar  
Seringenstraat 57 - 59, Roeselare

4<sup>e</sup> tot 6<sup>e</sup> leerjaar  
Tulpenstraat 6, Roeselare

[st-jozefsschool.be](http://st-jozefsschool.be) | 051 22 35 36 | [sint.jozef@arkorum.be](mailto:sint.jozef@arkorum.be)

## Zorgbeleid Vrije Kleuter en Lagere School Sint-Jozef

### Zorg in de lagere school

#### 1 Zorgwerking

Onze zorgwerking is er voor kinderen met een vertraagde ontwikkeling én voor snel-lerende kinderen. Zowel de ontwikkeling op cognitief gebied als de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van het kind kunnen aanleiding geven tot zorg.

Bekijk hier het [zorgschema](#) voor de lagere school.

Lees hier onze uitgebreide [zorgvisie](#).

Bij het overgaan naar het volgende leerjaar is er een overdracht van informatie van de ene klasleerkracht naar de andere. Zo kan de continuïteit van zorg gewaarborgd worden.

De klasleerkracht is het eerste aanspreekpunt van de ouders. **Ouders worden op de hoogte gebracht bij belangrijke verandering in zorg met betrekking tot hun kind. (Zie oranje kaders hieronder.)**

#### 2 Zorgteam

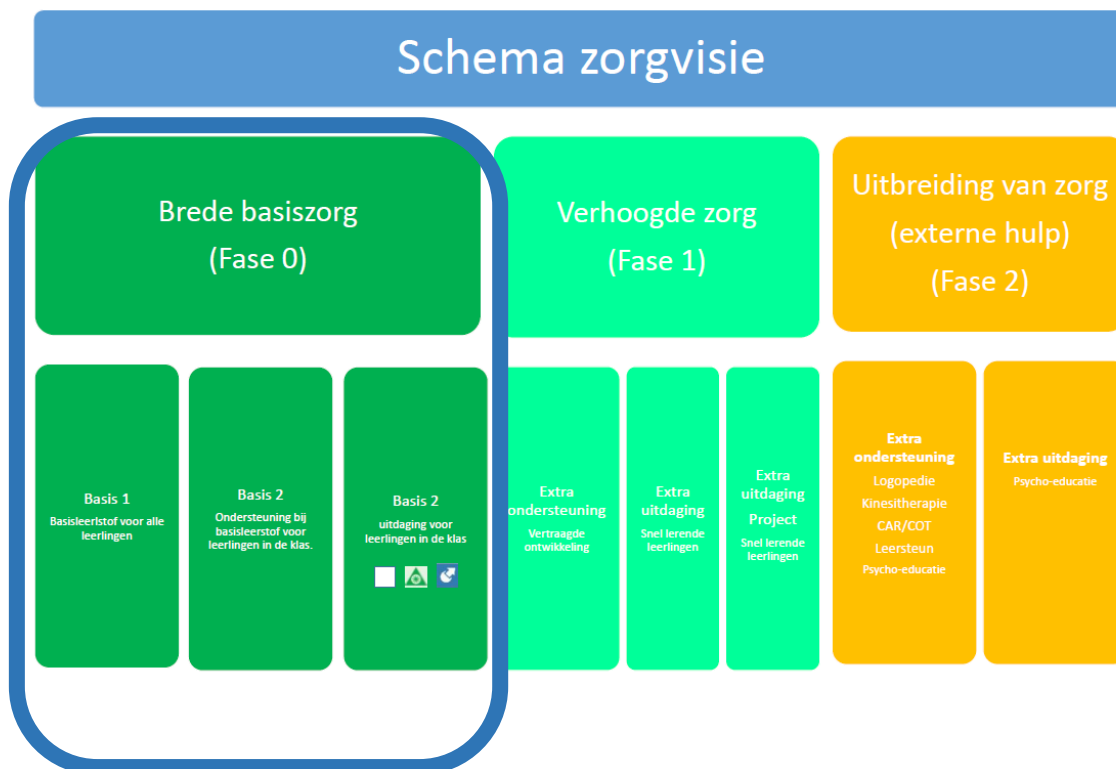
- Zorgcoördinator 1<sup>ste</sup> tot 4<sup>de</sup> leerjaar: Véronique Deryckere – [veronique.deryckere@arkorum.be](mailto:veronique.deryckere@arkorum.be)
- Zorgcoördinator 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> leerjaar: Tine Ampe - [tine.ampe@arkorum.be](mailto:tine.ampe@arkorum.be) (sept-nov: Sebastiaan Leenaert - [Sebastiaan.leenaert@arkroum.be](mailto:Sebastiaan.leenaert@arkroum.be))
- Zorgleerkracht 1ste en 2de Leerjaar: Peter Remaut – [Peter.remaut@arkorum.be](mailto:Peter.remaut@arkorum.be)
- Zorgleerkracht 3de en 4de leerjaar: Gerdy Vyaene – [gerdy.vyaene@arkorum.be](mailto:gerdy.vyaene@arkorum.be)
- Zorgleerkracht 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> leerjaar: Els Logghe – [Els.logghe@arkorum.be](mailto:Els.logghe@arkorum.be)
- Zorgleerkracht aanvullend: Julie Mahieu – [julie.mahieu@arkorum.be](mailto:julie.mahieu@arkorum.be)
- Zorgleerkracht aanvullend: Jens Bouton – [jens.bouton@arkorum.be](mailto:jens.bouton@arkorum.be)

### 3 Organisatie zorg

#### 3.1 Brede basiszorg (fase 0)

De **klasleerkracht** is de spilfiguur in de zorg, en bouwt een krachtige leeromgeving uit om elk kind te ondersteunen én uit te dagen in de klas.

- **Basis 1: de basisleerstof.** Alle kinderen krijgen de basisleerstof.
- **Basis 2.** Bij deze basisleerstof krijgen sommige kinderen ook **extra ondersteuning in de klas van de klasleerkracht**, bv. in de vorm van verlengde instructie, zorgschrift, zorgdictee...
- **Basis 2:** sommige kinderen krijgen extra **uitdagende oefeningen** in de klas bovenop de basisleerstof.
- Kinderen op **een verlaagde leerlijn** volgen het gemeenschappelijk curriculum niet: bv. voor wiskundig denken krijgt leerling A, die in het tweede leerjaar zit, de inhoud wiskunde van het eerste leerjaar. Al dan niet overschakelen op een verlaagde leerlijn, gebeurt steeds in samenspraak met de ouders, eventueel na een overleg op school. Deze kinderen krijgen ook geen basis 2.



### **3.2 Verhoogde zorg (fase 1)**

- **Extra ondersteuning**
  - Doorgaans krijgt uw kind In het **eerste en tweede leerjaar** buiten de klas, van de zorgleerkracht, extra ondersteuning om in te zetten op tekorten. Wanneer een leerling bv. bepaalde woorden/ letters onvoldoende kent, worden deze extra ingeoeffend met de zorgleerkracht.
  - **Vanaf het derde leerjaar** brengt de zorgleerkracht doorgaans dezelfde leerstof aan als de klasleerkracht, maar aan een lager tempo, aan een kleinere groep kinderen.
- **Extra uitdaging: wiskunde en/of taal**
  - Uw kind beheerst de basisleerstof en maakt vlot de moeilijkere oefeningen van basis 2, maar heeft nood aan **extra uitdaging**: de **zorgleerkracht** begeleidt uw kind met extra uitdagende oefeningen wiskunde en taal op zijn/haar niveau in de bundel 'extra'. Al dan niet deelnemen aan extra uitdaging wiskunde en/of taal wordt bepaald door de klasleerkracht in samenspraak met de zorgleerkracht. De kinderen werken hier ook aan in de klas.
- **Extra uitdaging: project**
  - Uw kind heeft *nog* meer nood aan uitdaging en werkt, onder begeleiding van de **zorgleerkracht**, samen met andere kinderen aan een **project**. Al dan niet deelnemen aan project wordt bepaald door de klasleerkracht in samenspraak met de zorgleerkracht.
  - Uw kind verwerkt bepaalde leerinhoud basis op eigen houtje, aangezien het tijdens project niet in de klas aanwezig was.
  - In 1<sup>ste</sup>, 2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> leerjaar gebeurt project klasoverschrijdend.
  - Voor 4<sup>de</sup>, 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> leerjaar gebeurt project leerjaaroverschrijdend.
- Of uw kind extra ondersteuning, of extra uitdaging krijgt, of deelneemt aan project, kan **in de loop van het jaar veranderen**, bv. naar aanleiding van onderstaande:
  - Na het afnemen van de LVS-testen <sup>1</sup>; 1-6 lj; tweemaal per jaar
  - Na het afnemen van de AVI-testen 1-3 lj; eenmaal per jaar (om het technisch leesniveau van uw kind te bepalen);

---

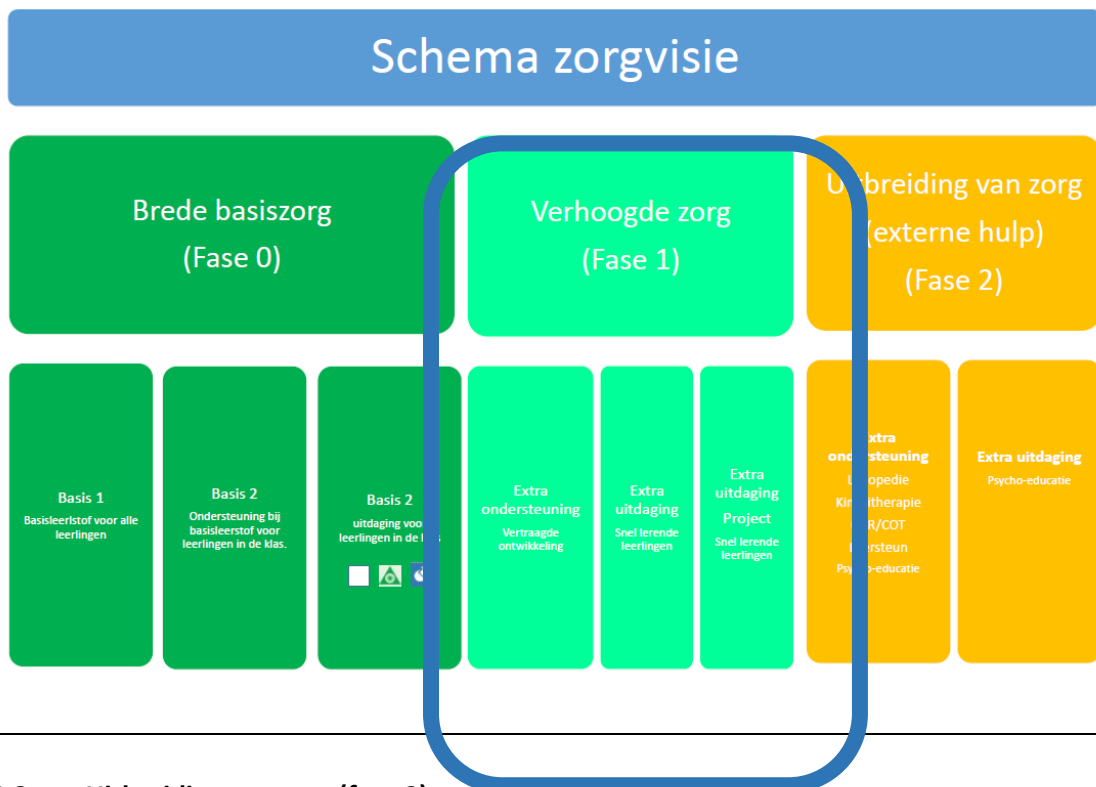
<sup>1</sup> De LVS-toetsen (Leerlingvolgsysteem) worden afgenomen bij kinderen van het lager onderwijs over heel Vlaanderen , en hebben drie onderdelen: spelling, rekenen en lezen.

- Na het afnemen van de CLIB-testen in het 4-6 lj; eenmaal per jaar (om het niveau begrijpend lezen uw kind te bepalen).

Ouders worden via een sticker in de agenda op de hoogte gebracht als hun kind *op reguliere basis* extra ondersteuning of extra uitdaging krijgt en/of deelneemt aan project, of als hier verandering in optreedt.

Indien er nood is om extra te werken thuis i.f.v. een bepaalde leeronderdeel brengt de klasleerkracht de ouders op de hoogte gebracht.

Ouders van kinderen die project volgen ontvangen een brief met daarin de inhoud en doelstellingen van dit project.



### 3.3 Uitbreiding van zorg (fase 2)

Het zorgteam en de klasleerkracht hebben nood aan bijkomende inzichten, en **extra ondersteuning van externen**. Inschakeling van externe hulp gebeurt in samenspraak met de ouders en het CLB<sup>2</sup>. In deze fase blijven wij als school de maatregelen uit de vorige fases (Brede basiszorg - Fase 0 & verhoogde zorg - fase 1) verderzetten.

<sup>2</sup> Het **Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB)** is een partner in het uitstippelen en het uitvoeren van het zorgbeleid. Onze school werkt samen met [Vrij CLB-Trikant](#).

*Bv. De klasleerkracht merkt dat de verhoogde zorg niet voldoende is voor een kind met taalproblematiek, en een logopedist wordt een uurtje in de week ingeschakeld om één op één met de leerling aan de slag te gaan.*

*Bv. Een cognitief sterk functionerend kind krijgt door psycho-educatie<sup>3</sup> van een therapeut inzicht in zijn eigen denken, in het feit dat het onderpresteert o.w.v. faalangst.*

### 3.3.1 handelingsgericht diagnostisch traject (HGD-traject)

De extra ondersteuning kan de start betekenen van een HGD: voor jonge kinderen die belemmeringen ervaren in de (schoolse) ontwikkeling brengt de school – en de ouders – helder in beeld wat een kind nodig heeft en hoe de school daar het beste op kan aansluiten. Bij een HGD-traject werken het schoolteam, de ouders van het kind en een extern begeleider met elkaar samen.

In een multidisciplinair overleg (MDO) worden de opties m.b.t. uitbreiding van zorg besproken. Hierbij is het CLB steeds aanwezig. De **ouders** worden steeds van dit gesprek op de hoogte gesteld. Mogelijks worden de **ouders** ook uitgenodigd en, indien aangewezen, een logopedist, medewerker leersteun, psycholoog ...

### 3.3.2 Verslag gemeenschappelijk curriculum

Het HGD-traject kan uitmonden in een **verslag gemeenschappelijk curriculum**. In dit verslag staan de specifieke onderwijsbehoefte- of noden van het kind, leerkracht en de ouders. Het gemeenschappelijk curriculum wordt opgemaakt samen met het CLB om leersteun te krijgen binnen de school. Met een verslag gemeenschappelijk curriculum kan de school **leersteun** aanvragen voor een kind bij [Leersteun West-Vlaanderen](#). Een leersteun-medewerker biedt tijdens de schooluren extra ondersteuning voor uw kind op cognitief en/of socio-emotioneel vlak.

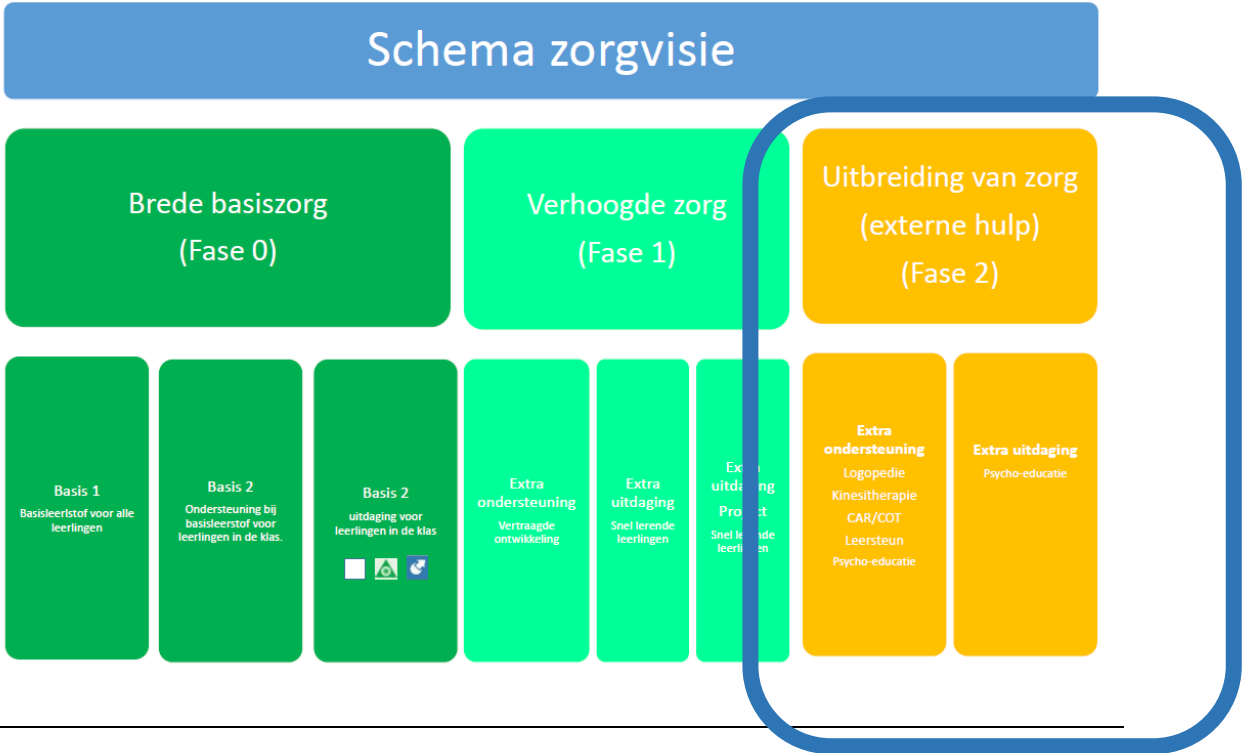
## **3.4 Individueel aangepast curriculum (fase 3)**

Uitzonderlijk beschikt een leerling over een **verslag**. De ouders hebben de keuze om studievoortgang te maken binnen het gewoon onderwijs met een individueel aangepast curriculum (IAC) (3) of om de overstap te maken naar het buitengewoon onderwijs.

*Bv. Om het kind rustmomenten te gunnen, wordt een aantal keer per week een aparte speeltijd voorzien met individuele begeleiding.*

---

<sup>3</sup> **Psycho-educatie:** Kinderen krijgen uitleg op maat krijgen zodat ze zichzelf en hun gedrag beter kunnen begrijpen



Wij hopen dat u met deze tekst meer inzicht heeft in de zorgwerking van de lagere school. Indien u nog vragen heeft, kan u steeds terecht bij onze zorgcoördinatoren.